

赵若含

意向岗位：教学/教研岗位

25 岁 | 共青团员 | zrhconnect@163.com | ruohanzhao.cn



核心优势：香港科技大学国际语言教育文学硕士（对外汉语教学方向），具备国际中文教育学科基础及覆盖高校、中学和国际学习者的中文教学经验，现于昆明工业职业技术学院任职。曾以实习生身份参与香港科技大学中文课程教学，并通过远程研究与教学项目协作参与生成式人工智能辅助文化教学、拼音微课开发及普通话推广项目。兼具教学实践与研究能力，已有 1 篇英文论文在国际中文教育期刊在线发表，2 项研究成果完成 3 次国际学术会议报告；另有教师中介、语料库辅助教学及 SCOPA 教学研究正在推进。研究兴趣包括生成式人工智能与国际中文教育、教师发展与专业能动性、语料库辅助教学以及文化语境教学设计。持有高级中学语文教师资格证和《国际中文教师证书》（CTCSOL），有志于在高校教学与教研领域长期发展。

教育背景

2023.09 - 2024.10 GPA: 3.425/4.300	香港科技大学 (QS 世界排名 33)	中国语言文学 (国际语言教育) 硕士
2019.09 - 2023.07 GPA: 87.12/100	华侨大学 (福建省“双一流”)	汉语国际教育 本科

工作及实习经历

2026.08 - 至今	昆明工业职业技术学院 (通识与素质教育学院)	高职院校教师
► 课程设计与教学实施： 承担 4 个班级的《大学语文》课程教学任务，涵盖文学素养、实用写作与口语表达三大模块。针对高职学生文化基础参差不齐的学情特点，采用“经典研读+情境模拟+项目实践”相结合的教学模式，将文学作品赏析与职业场景应用有机融合。 ► 学情诊断与个性化辅导： 关注每一位学生的课表现与学习状态，通过作业反馈与课后个别交流精准识别学生薄弱环节。对基础较弱、缺乏自信的学生采取鼓励式教学，帮助其建立语文学习信心。多名学生在课后反馈中表示“语文课变得有趣了”“这是我最期待的课”。 ► 教研认可与教学评价： 教研组在学期教学检查中评价其“教学内容设计贴合高职学情，课堂组织有序且富有感染力，能够将人文素养教育与职业能力培养有机融合，教学效果突出”。学生对课程的满意度与参与度均处于较高水平，师生关系融洽。		
2025.03 - 2026.05	香港科技大学 (iLANG 语文教育中心)	研究与教学项目协作 (远程)
► 政府合作项目策划与交付管理： 为国家语委与香港科技大学联合普通话推广项目独立创作剧本《普通话一语同声》，并负责集诵节目音频制作与设计，作为知识转移案例执行。负责从概念孵化到成品交付的全过程管理，协调多方反馈意见在限定时间内完成交付，确保项目成果符合合作层级的质量要求。 ► 教学支持与内容管理： 负责拼音微课学习者反思指引设计，结合教育技术确保多项子任务并行推进。 建立基于反思机制的项目评估框架，并基于学生的反馈提炼拼音微课的具体设计原则和建议，相关方法论研究于 2026 年在多个国际学术研讨会汇报。		
2024.03 - 2024.08	香港科技大学 (iLANG 语文教育中心)	教学实习
负责课程： 基础中文传意：口语与写作 (2024.06—2024.08) / 高级非母语者普通话课程 (2024.03—2024.05) ► 课程设计与教学实施： 承担高质量的教学辅助及部分关键课时的授课任务，根据学生的能力图谱定制化开发教学材料和对应教学环节，确保教学链条结构清晰、逻辑顺畅。注重教学策略的灵活性，针对学生在学习过程中的痛点及时优化课程模块，通过课后一对一个性化辅导精准识别学生薄弱环节，及时优化课程模块。 ► EdTech 整合与教学创新： 通过 Mentimeter、Articulate 360 和 Padlet 等工具开发设计多种新颖的课堂互动模式，整合多媒体和在线平台，提升课堂参与度和学生的表达能力。嵌入小组讨论、AR 互动和多类沉浸式游戏等创新活动激发学生语言学习兴趣，促进学生合作，增强学生语言感知与社交应用能力，强化了教学效果。 ► 专业反思和授课能力： 通过高频次的观课与系统性复盘，深入学习多类型高水平导师的教学技巧，深入理解学生学习特征，重点突破课堂管理及知识点迁移中的关键难点。在反复实践与反思中逐步形成以学生为中心、注重互动交际与个别化引导的个人教学风格和教学模式，获得了带教老师、学生的 A 等评价。 与实习搭档及其他主讲教师建立紧密的协同工作模式，定期就教学大纲拆解、授课方案优化及学生多维度进展展开探讨，形成统一的衔接方案。主动承担跨课程沟通任务，及时同步各班教学进度与学生反馈，协调解决教学实际问题，与团队形成合力，共同保障教学链条的连贯与高效。		
2024.11 - 2025.01	昆明润城学校 (云南省顶尖私立学校)	中学语文教师
► 教学展示与课程设计： 承担校级公开课主讲任务，独立完成从学情分析、教学目标设定、教学环节编排到课堂实施与课后反思的全流程设计。课堂注重启发式提问与情境化导入，现场呈现获教研组高度评价，教学设计被作为学科组参考案例。		

- **学情诊断与提分策略**: 通过日常作业批改、测验数据分析与课堂观察, 精准定位班级学生薄弱环节, 制定分层辅导方案, 利用课后时间进行小范围靶向强化。两周内班级语文综合排名由第 16 名提升至第 3 名, 进步 13 名, 以量化结果验证了数据诊断驱动教学决策的有效性。
- **家校协同与进度监控**: 定期开展家校一对一沟通, 向家长输出可视化学情报告及个性化学习建议。通过建立“诊断—反馈—调整—追踪”的闭环式进度监控机制, 确保家校信息对称、目标对齐, 协同促进学生学业成绩和综合素质全面提升。

论文发表与学术会议

A. 期刊论文

RAO, E., & Zhao, Ruohan. (Online First). The application of ChatGPT in creating Chinese cultural context scripts: An activity theory perspective. *International Journal of Chinese Language Teaching (IJCLT), CRI special issue*. <https://doi.org/10.46451/ijclt.260603>

B. 学术会议

RAO, E., & Zhao, Ruohan. (2026, June). An Initial Exploration of the Design and Development of a Series of Micro-Lessons on Chinese Pinyin. Accepted for presentation at the Conference on Technology-Enhanced Chinese Language Education, The Hong Kong University of Science and Technology (Hong Kong, China). 云南大学第十五届中文教学现代化国际研讨会现场汇报（云南昆明）。

RAO, E., & Zhao, Ruohan. (2026, June). The application of ChatGPT in creating Chinese cultural context scripts: An activity theory perspective. Accepted for presentation at the 9th International Forum on Linguistics and Chinese Education, City University of Hong Kong (Hong Kong, China).

C. 进行中的研究项目（以下论文处于撰写或投稿阶段）

ZHAO, Ruohan. From Scepticism to Pedagogical Action: Teacher Mediation of Generative AI in Advanced Chinese Language Teaching.

ZHAO, Ruohan. An exploration of SCOPA-assisted CBI in comprehending affective metaphors for CSL learners: A case study of “火” (Fire).

RAO, E., Wang, Y., & Zhao, Ruohan. Corpus-Based Blended Learning Task in Differentiating Chinese Near-Synonyms.

项目与科研经历

2024.03 - 2026.06	香港科技大学	学生助理 (Student Helper)
负责项目:		
1. Examining multilingual writings by Sinophone Hong Kong writers (2024.03–2025.08)		
2. The application of ChatGPT in creating Chinese cultural context scripts (2025.09–2026.06)		
3. Exploration of the Design and Development of a Series of Micro-Lessons on Chinese Pinyin (2026.03–2026.07)		
4. 一项基于语料库辨析汉语近义词的混合式教学设计与实践的研究 (2026-2027)		
➤ 研究数据全流程执行 : 独立制定数据采集标准与标注规范, 负责 2,000 余条粤语-普通话语料数据的采集、清洗、结构化标注与质量验证。通过交叉校验与异常值筛查确保数据的语言学真实性和逻辑完整性, 为后续研究提供可靠的数据底座。运用 MAXQDA 进行深层主题编码, 结合描述性统计进行定性定量交叉验证。独立撰写研究论文核心章节, 负责从初稿到投稿前的全面修润。		
➤ 学术编辑与出版合规 : 协助导师完成研究论文的多轮修改与校对, 从语言精准度、论证逻辑严密性、术语一致性和国际期刊编排规范四个维度进行逐项审查, 确保每次修订有据可查、逐步收敛。具备将学术文档管理经验迁移至国际认证材料整理与规范对标的能力。		
➤ 文献调研与信息整合 : 进行系统性文献综述, 检索并筛选国内外核心期刊文献, 按研究主题、理论框架与实证发现三个维度归纳核心学术观点, 撰写综述报告, 为项目框架构建提供支持。具备快速梳理学术文献、提炼关键信息并整合教学研究材料的能力。		
➤ 项目全周期协调推进 : 负责项目从初稿草稿到最终复核的全流程管理, 制定阶段性节点计划, 通过风险点预判和与团队的高频沟通预留缓冲时间, 动态调整研究策略, 根据实际情况调整任务优先级, 确保多项任务在严苛的时间表内高质量交付。		
2023.03	北卡罗莱纳州立大学 (美国)	交换生 (中国学生代表)
➤ 与来自美国、法国、尼泊尔等多国学生开展跨文化交流, 通过小组合作与专题研讨增进多元文化背景下的沟通与协作能力。		
➤ 组织中国文化展示活动, 向国际学生讲解中国传统节日、语言习惯及社会行为规范, 获得积极反馈。		
2020.03 - 2021.12	满心 Heartfulness 中文项目 (印度 海德拉巴)	志愿教师 (线上+线下混合)
➤ 负责初级汉语课程的框架设计与教学规划, 根据学员反馈动态调整课程内容与进度安排。		
➤ 协调志愿教师团队, 分配教学任务, 定期组织教学研讨会, 确保项目按节点高效推进。		

技能和证书

➤ 办公与数字化能力 精通 Microsoft Office / WPS 高级文档处理与数据可视化 国家计算机等级考试二级、KOS 认证专家 熟练使用 OA 办公系统及各类在线协作平台	➤ 教育技术与平台 熟练使用 Mentimeter、Padlet、Patrics 和 Quizizz 等教学工具 熟悉新东方、TutorABC 等主流在线教学平台及直播平台 深度掌握生成式 AI 工具辅助教学内容开发与个性化学习方案设计
➤ 语言能力 普通话: 母语 (普通话水平测试二甲等) 英 语: 雅思 6.5 分, 具备流利的学术及专业双语沟通能力; CATTI 国际翻译认证证书 (中 - 英笔译)	➤ 获奖经历 华侨大学校级奖学金 (前 2%) 华侨大学华文学院奖学金 (前 5%) CATTI 杯全国翻译大赛 A 组三等奖 (前 2%) 全国大学生英语词汇挑战赛一等奖 (前 2%) 读者杯全国青年文学大赛半决赛一等奖 (前 2%) 第二届全国大学生人工智能知识竞赛一等奖 (前 3%) 全国大学生新媒体大赛 (三等奖, 前 3%)
➤ 数据分析与 GenAI 工具 熟练使用 MAXQDA、JASP 和 NVivo 等工具进行定性及定量分析 具备扎实的数据采集、清洗、主题编码与分析论证的能力 深度掌握生成式 AI 工具资源辅助内容创作与各类信息整合	
➤ 专业资质 高级中学语文教师资格证、国际汉语教师证书 (CTCSOL)、初级新媒体运营师证书	